

**2. Задачи мониторинга**

2.1 Оценить степень продвижения воспитанника в образовательной программе.

2.2 Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника.

2.3 Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.)

Периодичность мониторингов – 1 раз в год: конец мая. Длительность – 2 недели. В подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется в марте (первые 2 недели) с целью выявления качества уровня подготовки к школе психологической, образовательной и физической и построения коррекционной работы с нуждающимися воспитанниками. В середине года – мониторинг воспитанников, имеющих проблемы в освоении материала.

**3. Организация проведения мониторинга**

3.1 Методическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – образовательная программа МАДОУ Детский сад № 158.

Методическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.2 Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения ответственному лицу за организацию образовательной деятельности ДОУ.

3.3 В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение,

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов деятельности.

3.4 Мониторинг усвоения воспитанника программных требований проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогами дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: максимальный, оптимальный, минимальный уровень усвоения программного материала.

Педагог-психолог оценивает уровень развития воспитанника в соответствии с критериальными диагностическими методиками.