

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.\*

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.4.В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

-анализ (данных, документации, материалов проверок со стороны контролирующих органов);

-наблюдение;

-визуальная оценка;

-беседа;

-сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 95

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1. Целью** ВСОКО **является** установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации.

2.2. ВСОКО осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния образовательной деятельности и перспектив развития Учреждения, повышения качества образования в Учреждении за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

2.3. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Учреждении; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образованного процесса и образовательного результата, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития Учреждения.

**2.4. Основными принципами** системы оценки качества образования **Учреждения являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;

- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. При организации ВСОКО в обязательном порядке анализу подлежат:

а) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования Учреждения;

б) кадровое обеспечение Учреждения;

в) материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения, в том числе состояние развивающей предметно-пространственной среды;

**3.2.** В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы, анкетирование;

- отчеты педагогических работников Учреждения;

- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами Учреждения;

- документация Учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.

**3.3.** Организационная структура Учреждения, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.4.** Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**3.5.** Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения и формируют предложения по совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

**3.6.** Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

- принимает участие в обсуждении показателей (критериев) ВСОКО;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного  процесса в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Учреждения, представителей органов государственно-общественного управления Учреждением, общественности  по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

**4. Реализация внутренней системы качества образования**

**4.1.**  Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО).

- качество организации образовательного процесса в Учреждении.

- результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

**4.2.** Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**4.2.1.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО Учреждения включает в себя:

* *требования к психолого-педагогическим условиям*

-наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

-оценка возможности предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

-динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

* *требования к кадровым условиям*

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

-динамика роста категорийности;

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

* *требования материально-техническим условиям*

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

* *требования к финансовым условиям*

-финансовое обеспечение реализации ОП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

* *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

-соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям обучающихся;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.2.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

*-* результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения обучающимися развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДОвключает в себя:

- анализ имеющихся психолого-педагогических условий реализации ОП ДО Учреждения;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателя здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением.

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования в МАДОУ Детский сад № 158 устанавливается один раз в год в конце учебного года (май-июнь).

4.5. Конкретные сроки проведения процедуры оценки качества образования в Учреждении, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-средствам массовой информации через отчет о деятельности Учреждения заведующего ДОУ;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

С Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ Детский сад № 158 ознакомлены:

