**Протокол № 3** **от 23 мая** **2023 года заседания рабочей группы по разработке проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО**

Присутствуют:

- Николаева М.А. – старший воспитатель, руководитель рабочей группы

- Бикметова К.А.. – воспитатель, заместитель руководителя рабочей группы

- Булгакова Л.З. – педагог-психолог

- Щеклеина О.Н. – музыкальный руководитель

- Жуматаева М.С. - воспитатель

- Нафикова Э.В. – родительская общественность

- Ибатуллина Р.Р. – родительская общественность

Повестка дня:

1. Информация о выполнении решения заседания рабочей группы (Николаева М.А.)

2. Вариативная часть образовательной программы МАДОУ (Николаева М.А..)

3. Обсуждение режимов пребывания в образовательном учреждении, внесение корректив в режимы (Николаева М.А.

4. Обсуждение вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Булгакова Л.З..).

5. Дополнительный раздел «Краткая презентация Программы» (Николаева М.А.)

Ход заседания.

Открыла заседание Николаева М.А.: решение предыдущего заседания выполнено.

По второму вопросу **слушали** Зуеву Л.Ю.: вариативная часть образовательной программы МАДОУ представлена содержанием работы по реализации задач приобщения дошкольников к истории и культуре РБ систематизировано по пяти направлениям развития детей и представлено в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы. Содержание работы представлено следующими проектами: «Детский сад», «Семейные традиции. Неразлучные друзья — взрослые и дети», «Любимые писатели, жившие в РБ», «День защитника Отечества», «Масленица», «Народная игрушка», «Мы идем в музей», «Театральная Уфа», «Музыкальный Уфы», «Мы в этом городе живем!», «С Днем рождения, Башкортостан!», «День России». Названия проектов не статичны, они могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта.

Другим методом работы по формированию преставлений о РБ как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения. **Решили:** включить в вариативную часть содержательного раздела работу по приобщению дошкольников к истории и культуре РБ, включив региональную программу «Земля отцов». Отв.: Николаева М.А. Срок: до принятия нового решения.

По третьему вопросу **слушали** Николаева М.А. привела в соответствие ФОП ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 режимы пребывания детей в детском саду (режимы ДОУ: адаптационный, на плохую и хорошую погоду, режим двигательной активности, рекомендуемый режим на выходные дни. **Решили**: включить разработанные режимы в образовательную программу. Отв.: Николаева М.А. Срок: до принятия нового решения.

По четвертому вопросу **слушали** Булгакову Л.З..: в раннем возрасте – это предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое), экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры), игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). в дошкольном возрасте (3 года ‒ 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, развивающая), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь), познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка, двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), восприятие фольклора и художественной литературы.

Методы.

|  |  |
| --- | --- |
| использование информационно-рецептивного метода (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения) | распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением) | упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения | организация опытов, наблюдений |
| эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети | применение представлений в новых условиях |
| исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов) | творческие задания, опыты, экспериментирование |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Средства |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, обручами, кеглями и другое |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал |

**Решили:** включить в образовательную программу информацию о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации Программы. Отв.: Николаева М.А. Срок: до принятия нового решения.

По пятому вопросу Николаева М.А.. презентовала дополнительный раздел программы. Булгакова Л.З. внесла предложение внести данный раздел без изменений. Голосовали единогласно. **Решили:** включить в образовательную программу МАДОУ дополнительный раздел без изменений. Отв.: Николаева М.А. Срок: до принятия нового решения.

Руководитель рабочей группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева М.А.

Секретарь рабочей группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бикметова К.А..